

Matemáticas

3

Cognívoros



Menú del conocimiento



Entrada

- Curiosidad
- Palabras nuevas
- Números sorprendentes



Plato fuerte

- Conceptos matemáticos
- Situaciones problema
- Juegos y desafíos numéricos



Postre

- Retos de ingenio y cálculo mental



Recomendación del chef

**Resuelve y crea más...
¡tu lógica y creatividad
lo agradecerán!**

**¿Estás listo para convertirte en un Cognívoro?
¡Escribe lo que te hace brillar!**



Cognívoros

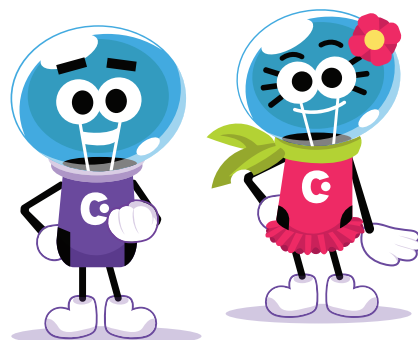


Cognívoros

Del lat. *cognitio*, «conocimiento»; y *vorus*, «devorador».

Estudiante guatemalteco hambriento de conocimiento y usuario activo de libros de texto Santillana. Nativo de la era digital. Aprende conectando ideas y absorbiendo información con la rapidez de un clic.

Su alimento es el conocimiento y ha desarrollado un agudo criterio para filtrarlo, analizarlo y aplicarlo con inteligencia. Su hábitat es la curiosidad en expansión.



Ingredientes para alimentar a un cognívoros



¡Mesa lista!

Aprovecha tus conocimientos previos para analizar y enriquecer situaciones comunicativas, mejorando tus habilidades lingüísticas.



Herramientas para aprender

Estrategias que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.



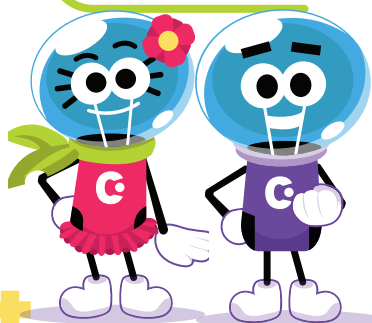
Vitamina verbal

Descubre los significados de palabras nuevas para que formen parte de tu vocabulario.



Aderezo mental

Hazte preguntas y confirma tus respuestas; esto te ayudará a verificar si estás comprendiendo los temas.



Los cognívoros somos curiosos, preguntamos, buscamos explicaciones y nos interesa aprender por nuestra cuenta. ¡Exploremos el mundo de las Matemáticas!



¡Creo en mí!

Expresa tus emociones e intereses y lleva a cabo acciones que te ayuden a mejorar.



Sorpréndete completando la escena inicial y pon a prueba todos tus sentidos



La ¡mesa está lista!
Comienza tu aprendizaje con una situación para analizar.

Relación de pertenencia y de contención

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de alimentos? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de frutas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de verduras?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividades de memoria

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

En las actividades, atrevete a comunicar, razonar y resolver problemas, mientras aplicas lo aprendido.

También explota tu ingenio matemático y tus habilidades de cálculo mental.

Resuelve más actividades que te ayudarán a afianzar tus aprendizajes.

Afianzo lo que aprendí

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividades de memoria

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?



Resuelve problemas aplicando todo lo aprendido.

Solución de problemas

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividades de memoria

Actividad 1

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?

Actividad 2

Observa la imagen y responde las preguntas. ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de animales? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de plantas? ¿Qué elementos pertenecen a la categoría de minerales?



Evaluación Unidad 1

1. Escribe **V** si el enunciado es verdadero o **F** si es falso. Justifica tus respuestas.

- El conjunto A = {1, 2, 3} contiene los elementos de B = {1, 2, 3, 4, 5}.
- El conjunto C = {1, 2, 3} contiene los elementos de D = {1, 2, 3, 4, 5}.
- El conjunto E = {1, 2, 3} contiene los elementos de F = {1, 2, 3, 4, 5}.
- El conjunto G = {1, 2, 3} contiene los elementos de H = {1, 2, 3, 4, 5}.

2. Observa los precios de algunos aparatos y responde.

Aparato	Precio
Refrigerador	1200
Televisión	800
Radio	150
Radio portátil	100

3. Observa la tabla y responde.

Grupo	Cantidad de votos
A	120
B	80
C	150
D	100

4. Observa la figura y responde los preguntas que se indican.

5. Observa la figura y responde los preguntas que se indican.

6. Observa la figura y responde los preguntas que se indican.

Verifica y retroalimenta tus aprendizajes con actividades que consolidan las habilidades desarrolladas.

Autoevalúa tus logros alcanzados en la unidad.



Aprende tips que te ayudarán a familiarizarte con el manejo de tus ingresos y egresos para desarrollar educación financiera.

Educación Financiera

1. Clasifica los elementos en los siguientes conjuntos según correspondan.

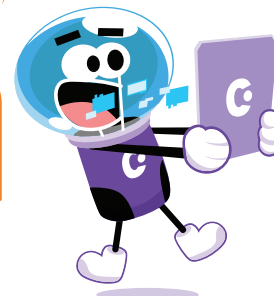
2. Completa la tabla con cinco bienes y cinco servicios que identifiques en tu hogar y comunidad.

Bien	Servicio

3. Escribe el bien o servicio que mejor describe cada situación.

Situación	Bien o Servicio
Comprar un bien o servicio que necesitas para vivir.	
Comprar un bien o servicio que necesitas para trabajar.	
Comprar un bien o servicio que necesitas para estudiar.	
Comprar un bien o servicio que necesitas para divertirte.	
Comprar un bien o servicio que necesitas para mejorar tu calidad de vida.	

Realiza más actividades que te ayudarán a afianzar tus aprendizajes.



Hoja de trabajo 1

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

2. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

3. Escribe los elementos que pertenecen a cada conjunto.

4. Escribe los elementos que pertenecen a cada conjunto.

5. Escribe los elementos que pertenecen a cada conjunto.

Comunicación

1. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

2. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

3. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

4. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

5. Escribe en cada espacio los elementos que pertenecen a cada conjunto.

Comunica, analiza, crea y usa la tecnología con inteligencia para enfrentar nuevos desafíos.

Pensamiento crítico

Creatividad

Comunicación

Alfabetismo digital

Conoce los desafíos del mundo y descubre cómo tus acciones pueden hacer la diferencia.



EDUCACIÓN ALIADA CON LA SOSTENIBILIDAD

Esta es nuestra estrategia. La trayectoria de la empresa en sostenibilidad comenzó hace muchos años y la mantenemos en constante evolución. Invertir en una educación que abarque el respeto a las personas y el planeta es invertir en un futuro mejor.

PRODUCIR DE FORMA MÁS SOSTENIBLE

El papel utilizado en nuestros libros proviene de bosques plantados responsablemente; esto significa que la materia prima es ecológicamente adecuada, socialmente justa y económicamente viable.

El papel comprado para la producción de libros proviene de proveedores certificados, que cumplen con estándares internacionales, garantizan un manejo forestal responsable y generan miles de empleos.

CREAR CONTENIDO

Los profesionales involucrados en la elaboración de nuestras soluciones educativas buscan una educación para la vida basada en la ética, en la diversidad de perspectivas y en la responsabilidad socioambiental.

Actualmente, muchos procesos se realizan de forma digital, evitando la acumulación de residuos de papel.



CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA

Producir materiales educativos es un acto de compromiso de la empresa con las generaciones futuras, posibilitando la colaboración entre escuela y familia en la misión de educar.

DESCARTAR CON CONCIENCIA

Al reciclar, contribuyes a cerrar el ciclo de manera responsable. ¡En lugar de ir a un basurero, el papel se puede usar para hacer cartón, bolsas, servilletas y mucho más!

¡El destino final adecuado también depende de ti! Desecha los libros que no se pueden usar más en un puesto de reciclaje.



Índice



Unidad

1

En mi habitación

8

Unidad

2

La competencia

62

Representación y determinación de conjuntos	10
Relación de pertenencia y de contención	12
Conjuntos iguales y equivalentes	14
Clases de conjuntos	16
Unión e intersección entre conjuntos	18
Lectura y escritura de números hasta 99 999	20
Lectura y escritura de números hasta 999 999	22
Orden en los números hasta 999 999	24
Adición de números hasta 999 999	26
Propiedades de la adición	28
Sustracción de números hasta 999 999	30
Operaciones combinadas. Patrones numéricos	32
Relación entre adición y sustracción	34
Números ordinales	36
Números romanos	38
Lectura y escritura de números mayas	40
Rectas, semirrectas y segmentos	42
Rectas paralelas y perpendiculares	44
Ángulos y sus elementos	46
Medidas de ángulos y su clasificación	48
Recolección de información	50
Tabla de frecuencias y diagrama de barras	52
Afianzo lo que aprendí	54
Solución de problemas	56
Evaluación acumulativa	58
Educación financiera	60

Multiplicación por una cifra	64
Propiedades de la multiplicación	66
Multiplicación por 10, 100 y 1 000	68
Múltiplos de un número	70
Multiplicación por dos	72
Multiplicación por tres cifras	74
Secuencias con patrón de suma o resta	76
Secuencia con patrón de multiplicación	78
Polígonos	80
Figuras congruentes y semejantes	82
Triángulos y su clasificación	84
Cuadriláteros y su clasificación	86
Patrones geométricos	88
Trayectorias y ubicación en mapas	90
Plano cartesiano	92
Puntos cardinales	94
Moda de un conjunto de datos	96
Pictogramas	98
Diagrama de barras horizontales	100
Afianzo lo que aprendí	102
Solución de problemas	104
Evaluación acumulativa	106
Educación financiera	108



Unidad 3

Vamos al súper

110

División	112
Relación entre multiplicación y división	114
División con divisores de una cifra	116
División con divisores de dos cifras	118
División con divisores de tres cifras	120
Divisores de un número	122
Criterios de divisibilidad entre 2, 3 y 6	124
Criterios de divisibilidad entre 5 y 10	126
Números primos y números compuestos	128
Traslación	130
Reflexión	132
Unidades de longitud	134
Perímetro de figuras geométricas	136
Unidades de superficie. El centímetro cuadrado	138
Área de polígonos	140
Cuerpos geométricos	142
Prismas y pirámides	144
Eventos posibles, imposibles y seguros	146
Afianzo lo que aprendí	148
Solución de problemas	150
Evaluación acumulativa	152
Educación financiera	154

Unidad 4

La fiesta de cumpleaños

156

Representación de una fracción y sus términos	158
Fracción de un conjunto	160
Fracciones equivalentes	162
Clases de fracciones	164
Comparación de fracciones	166
Fracciones homogéneas y heterogéneas	168
Adición y sustracción de fracciones homogéneas	170
Números decimales	172
Adición y sustracción de números decimales	174
Moneda nacional	176
Medidas de volumen	178
Medidas de capacidad	180
Conversiones de medidas de capacidad	182
Medidas de masa	184
Conversiones de medidas de masa	186
Medidas de tiempo	188
El calendario	190
Diagrama de árbol	192
Probabilidad	194
Combinación	196
Permutación	198
Afianzo lo que aprendí	200
Solución de problemas	202
Evaluación acumulativa	204
Educación financiera	206
Recortables	209
Hojas de trabajo	217

En mi habitación

Creo en mí

En esta unidad....

Mis cálculos son precisos y mi esfuerzo es valioso.

- Organizo los objetos de mi cuarto para que mi espacio de trabajo esté ordenado.
- Anoto el horario para hacer mis tareas.

Hora	Actividad

- Dibuja y pinta objetos que te guste coleccionar en la estantería de la página 29.
- Recorta y pega para completar la escena.



Tu habitación es un refugio personal en el que puedes explorar, imaginar y expresar tus ideas a través del juego, la lectura o el arte. Tener un entorno organizado y colorido favorece tu desarrollo emocional y potencia tu capacidad de soñar y crear.

Aprenderé a:

- Interpretar y representar conjuntos.
- Leer, escribir y operar con números grandes.
- Identificar y representar rectas, semirrectas segmentos y ángulos.
- Organizar y representar datos en tablas y gráficas.

Responde:

- ¿Cuántos grupos de objetos se observan?
- ¿Qué otro grupo de objetos se podría agregar?
- Toma una fotografía de tu habitación y muéstrala a tus compañeros.



Representación y determinación de conjuntos



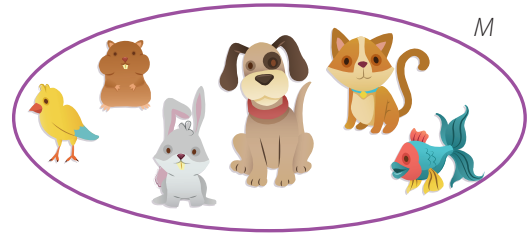
¡Mesa lista!

Laura escribe la lista de dulces que comprará para su fiesta de cumpleaños: gomitas, chiclosos, lechuga, chocolates y angelitos.

- Encierra el intruso que aparece en la lista.

Gabriel observa en la tienda de mascotas los siguientes animales:

Esta representación, que muestra una agrupación de animales cuya característica es ser mascota, recibe el nombre de **diagrama de Venn**.



Un **conjunto** es la reunión de elementos que tienen una característica en común. Se nombra con una letra mayúscula.

Un conjunto se puede representar por **comprensión**, nombrando una característica común de sus elementos; y por **extensión**, escribiendo cada uno de sus elementos.



Vitamina verbal

Los **diagramas de Venn** se utilizan para representar conjuntos. Consulta por qué reciben este nombre y piensa en otros ejemplos.

Ejemplo 1

Determinemos por comprensión el conjunto C , formado por gatos, perros, conejos y hámsters.

Solución

Una característica de los elementos del conjunto C es que son «mascotas cuadrúpedas»; por tanto, el conjunto C representado por comprensión es:

$$C = \{\text{mascotas que son cuadrúpedas}\}$$

Ejemplo 2

Determinemos por extensión el conjunto F , formado por las letras de la palabra «familia».

Solución

Las letras de la palabra «familia» son f, a, m, i, l ; por tanto, el conjunto F representado por extensión es: $F = \{f, a, m, i, l\}$.

Las letras «a» e «i» solo se nombran una vez porque se repiten.



Ahora es tu turno

Expresa por comprensión el conjunto $D = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ y por extensión, el conjunto $M = \{\text{divisores de } 5\}$.



Actividades de aprendizaje

Comunicar

1. Escribe por comprensión los conjuntos.

a.



U

b.



P

2. Escribe por extensión cada uno de los conjuntos.

a. $X = \{\text{los colores primarios}\}$ _____

b. $N = \{\text{números impares mayores que 4 y menores que 15}\}$ _____

3. Completa cada oración.

a. Un conjunto está determinado por _____ cuando se nombran todos sus elementos.

b. Cuando se nombra una característica común de los elementos de un conjunto, está determinado por _____.

Resolver problemas

4. Paola está en tercer grado y tiene 14 compañeras y 12 compañeros en su curso.

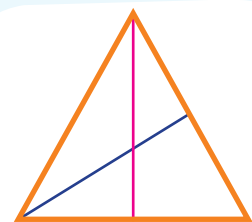
a. ¿Cuántas niñas hay en el curso de Paola? _____

b. ¿Cuántos estudiantes hay en el curso de Paola? _____



Ingenio matemático

¿Cuántos triángulos hay en la figura?





Relación de pertenencia y de contención



¡Mesa lista!

Felipe compra los siguientes útiles escolares: regla, cuaderno, lápiz, crayones, borrador, sacapuntas, tijera y estuche. ¿El libro forma parte de la compra?

Verónica escribe una carta con dibujos de las mascotas que quiere.



Cuando un elemento está en un conjunto, decimos que **pertenece** al conjunto y escribimos $\in$. Si el elemento **no** está en el conjunto, decimos que **no pertenece** al conjunto y escribimos $\notin$.

Ejemplo

En el conjunto V , se observa que el perro y el gato están dentro de V , y que el conejo y el hámster **no** están dentro de V , entonces,

- perro $\in V$.
- conejo $\notin V$.
- hámster $\notin V$.
- gato $\in V$.



Herramientas para aprender

Usar símbolos

Los símbolos $\in$ y $\notin$, $\subset$ y $\not\subset$ se utilizan para simplificar la escritura. Cuando un conjunto está contenido en otro conjunto, se dice que es un **subconjunto** del otro conjunto.



Si todos los elementos del conjunto A pertenecen al conjunto B , decimos que A está **contenido** en B y escribimos $A \subset B$. Si por lo menos un elemento de A no pertenece a B , decimos que A **no** está **contenido** en B y escribimos $A \not\subset B$.

Un restaurante ofrece el siguiente menú:



De acuerdo con el menú del restaurante, tenemos que

- Algunos elementos de B **no** pertenecen a M , por tanto: $B \not\subset M$.
- Todos los elementos de C pertenecen a M , por tanto: $C \subset M$.



Ahora es tu turno

Si $A = \{\text{el abecedario}\}$, $V = \{a, e, i, o, u\}$ y $C = \{a, b, c, d, e\}$, completa.

- p ____ A
- o ____ C
- C ____ A



Actividades de aprendizaje

Comunicar

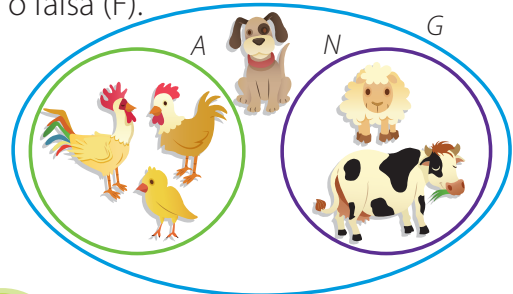
1. Observa con atención y completa con las letras **L** o **R** según corresponda.



- a. Eduardo $\in$ ____ b. Lucas $\notin$ ____ c. Camilo $\notin$ ____ d. Álvaro $\in$ ____

2. Escribe si cada afirmación es verdadera (V) o falsa (F).

- a. A es subconjunto de G.
b. N está contenido en A.
c. La vaca pertenece a G.
d. El pollo no pertenece a N.
e. El perro pertenece a N.

☐
☐
☐
☐
☐


Pensamiento crítico. Reflexiona sobre la estrategia que aplicaste para descubrir el nombre de cada niño y compártela con un compañero.



Ingenio matemático

Ubica los nombres de cada niño tomando en cuenta las pistas.

- Luis no tiene balón.
- Luna no tiene pantalón.

- Daniel tiene gorra.
- Ana no tiene muñeca.
- Mario y Lucía están en los extremos.





Conjuntos iguales y equivalentes



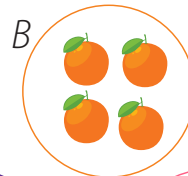
¡Mesa lista!

Lorena tiene cinco lápices. Pablo tiene cinco borradores y Rocío tiene cinco lápices. Dibuja tres conjuntos con los útiles de cada niño. ¿Quiénes tienen conjuntos iguales?



Los conjuntos A y D son iguales.

Los conjuntos B y C son equivalentes.



Dos o más conjuntos son iguales si tienen los mismos elementos, escribimos $=$. Si no tienen los mismos elementos no son iguales, escribimos $\neq$.

Ejemplo 1

$A = \{ \text{triángulo naranja}, \text{cuadrado azul}, \text{círculo rosa}, \text{trapezoide verde}, \text{pentágono morado} \}$

$B = \{ \text{trapezoide verde}, \text{cuadrado azul}, \text{triángulo naranja}, \text{círculo rosa}, \text{pentágono morado} \}$

Los conjuntos A y B son iguales porque tienen los mismos elementos.

$$A = B$$



Dos o más conjuntos son equivalentes si tienen la misma cantidad de elementos, escribimos $\equiv$. Si no tienen la misma cantidad de elementos no son equivalentes, escribimos $\neq$.

Ejemplo 2

$C = \{ \text{triángulo naranja}, \text{triángulo naranja}, \text{triángulo naranja} \}$ $D = \{ \text{pentágono morado}, \text{pentágono morado}, \text{pentágono morado} \}$

Los conjuntos C y D son equivalentes porque tienen la misma cantidad de elementos.

$$C \equiv D$$



Herramientas para aprender

Comparar elementos

Para determinar si dos conjuntos son iguales se compara uno a uno los elementos.

No importa si los elementos no están en el mismo orden.



Ahora es tu turno

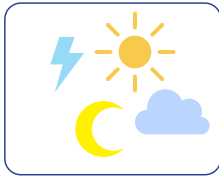
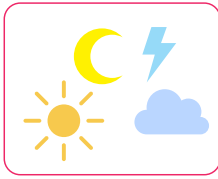
- Dibuja dos conjuntos iguales.
- Dibuja dos conjuntos equivalentes.

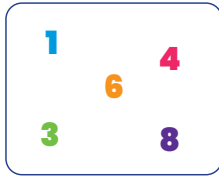
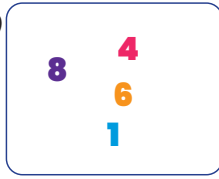


Actividades de aprendizaje

Comunicar

1. Escribe $=$ si los conjuntos son iguales y $\neq$ si no son iguales.

a. A  B  A ____ B

c. C  D  C ____ D

b. $E = \{f, t, ñ, r\}$ $F = \{f, ñ, r\}$ E ____ F

d. $G = \{a, e, i, o, u\}$ $H = \{\text{las vocales}\}$ G ____ H

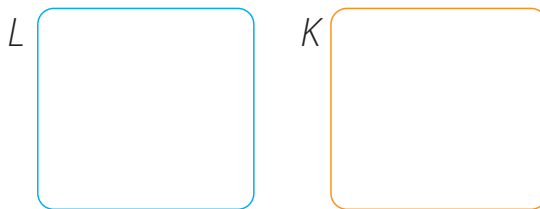
2. Escribe $\equiv$ si los conjuntos son equivalentes y $\neq$ si no son equivalentes.

a. M  P  M ____ P

b. S  R  S ____ R

Razonar

3. Dibuja un par de conjuntos iguales.



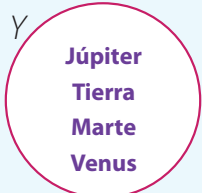
Escribe una situación en la que tanto niños como niñas deban tener las mismas oportunidades.



Ingenio matemático

Observa los conjuntos y responde.

- ¿Qué sucede si los dos conjuntos tienen la misma cantidad de elementos y los mismos elementos a la vez?

X  Y 



Clases de conjuntos



¡Mesa lista!

¿Cuántos elementos tienen los conjuntos $M = \{\text{múltiplos de 9}\}$, $D = \{\text{departamentos de Colombia}\}$ y $W = \{\text{números de dos cifras menores que 10}\}$?

Amelia y Mateo nombraron los siguientes conjuntos por comprensión.

$L = \{\text{números impares mayores que 8 y menores que 10}\}$

$P = \{\text{números pares mayores que 9}\}$

$E = \{\text{estaciones del año}\}$

$C = \{\text{colores primarios que inicien con la letra v}\}$



Vitamina verbal

El **conjunto universal** es un conjunto que contiene a todos los elementos del universo. Se nombra con la U mayúscula. Por ejemplo, para $A = \{\text{aves}\}$, $B = \{\text{peces}\}$, $C = \{\text{reptiles}\}$, $D = \{\text{anfibios}\}$ y $E = \{\text{mamíferos}\}$, su conjunto universal podría ser $U = \{\text{animales vertebrados}\}$. Busca en el diccionario el significado de universal y compáralo con el significado en matemáticas.

Vamos a escribir y contar los elementos de los conjuntos anteriores.

- El conjunto L solo tiene un elemento, porque solo existe un número impar mayor que 8 y menor que 10; por tanto, $L = \{9\}$.
- El conjunto P está formado por los números pares mayores que 9, es decir, $P = \{10, 12, 14, 16, 18, 20, \dots\}$, tiene una cantidad infinita de elementos.
- No hay un color primario que inicie con la letra v, entonces el conjunto C no tiene elementos, $C = \{\}$ o $C = \emptyset$.
- El conjunto $E = \{\text{invierno, otoño, verano, primavera}\}$, tiene una cantidad finita de elementos porque es posible contarlos, es decir, tiene 4 elementos.

Los conjuntos pueden clasificarse según la cantidad de elementos en:

- Conjunto **vacío**: no tiene elementos.
- Conjunto **unitario**: solo tiene un elemento.
- Conjunto **finito**: se puede determinar el número de sus elementos.
- Conjunto **infinito**: no se puede determinar el número de sus elementos.



Ejemplo

Conjunto vacío	$V = \{\text{números mayores que 9 y menores que 5}\}$. No es posible tener un número mayor que 9, que sea menor que 5.
Conjunto unitario	$C = \{\text{números que son pares y primos a la vez}\}$. El único número que es par y primo a la vez es 2.
Conjunto infinito	$G = \{\text{números impares}\}$. La cantidad de números impares se extiende infinitamente.



Ahora es tu turno

Determina por comprensión un conjunto: vacío, unitario, finito e infinito.