

Receta

para guiar el aprendizaje



Ingredientes

- 1 pizca de curiosidad
- 3 cucharadas de estrategias activas
- 2 tazas de acompañamiento constante
- Un puñado de actividades retadoras
- Amor por la sociedad (al gusto)



Instrucciones

1. Prepare el aula con un ambiente cálido y respetuoso.
2. Mezcle conocimientos previos con experiencias significativas.
3. Incorpore actividades que despierten la imaginación y el pensamiento crítico.
4. Agregue retroalimentación oportuna y comprensiva.
5. Deje reposar el aprendizaje y observe cómo los estudiantes brillan por sí mismos.

Recomendación del chef

Ajuste las porciones según las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

Presentación sugerida

Sirva el conocimiento con entusiasmo y empatía.

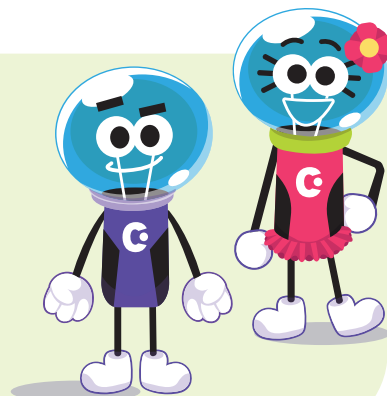


Cognívoros



La nueva generación de aprendices

Buscamos que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y duradero al fortalecer su autonomía. Para ello, fomentamos actitudes y percepciones positivas hacia el aprendizaje y guiamos la adquisición e integración del conocimiento, permitiéndoles construir, organizar y aplicar sus saberes de manera autónoma y reflexiva.



cogniculator, -ra. s.

(Del lat. *cognitio*, «conocimiento»; y *cultor*, «quien cultiva»).

Docente guatemalteco comprometido con la enseñanza y la siembra del conocimiento. Cultiva la curiosidad y la autonomía de los cognívoros, guiándolos en la exploración y construcción de saberes a través del pensamiento crítico y la aplicación del aprendizaje.

Facilitador del aprendizaje significativo. Crea entornos donde cada estudiante transforma la información en conocimiento práctico y profundo.

Su hábitat es el aula en constante evolución, un espacio donde el saber se cultiva, se comparte y florece en nuevas ideas.

En el libro de **Ciencias Sociales 4** para cuarto grado se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos y estrategias con enfoques pedagógicos centrados en los estudiantes.

Se basa en los siguientes pilares:

Actitudes y percepciones positivas

- Se propicia un ambiente de aprendizaje que fomente las capacidades y habilidades para participar en la construcción de una sociedad democrática e intercultural.
- Se diseñan actividades que conectan los contenidos con la realidad del estudiante, promoviendo el aprendizaje significativo.

Adquirir e integrar el conocimiento

- La enseñanza se organiza para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la historia, la geografía, la cultura de paz y la ciudadanía intercultural.
- Se incorporan estrategias para organizar y almacenar el conocimiento matemático, utilizando esquemas, ejemplos, modelado del docente y representaciones gráficas.
- Se favorece el desarrollo de habilidades investigativas y críticas para recabar, analizar e interpretar información de la realidad social y cultural.



Secuenciación progresiva

- Los contenidos se organizan de manera gradual: desde el reconocimiento de elementos básicos de su entorno hasta su incorporación en la formulación de propuestas para la solución de problemas locales y nacionales.
- Se integran actividades que permiten extender y refinar el conocimiento matemático, aplicando lo aprendido en situaciones reales para desarrollar el pensamiento lógico y la toma de decisiones.

Evaluación formativa y sumativa

- Se incluyen instrumentos de evaluación que permiten monitorear el progreso de los estudiantes, atendiendo no solo a la reproducción de conocimientos, sino también a su aplicación en contextos diversos.

La serie **Cognívoros** está diseñada para desarrollar un aprendizaje integral en el que los estudiantes no solo adquieren una perspectiva crítica, sino que también fortalecen su autonomía, identidad e interés por participar en el desarrollo de Guatemala.



Estas secciones están diseñadas para fortalecer la comprensión, guiar la construcción del conocimiento y fomentar la reflexión en el aula. Al implementarlas, el docente enriquece la enseñanza con herramientas que desarrollan habilidades clave y organizan mejor los contenidos, facilitando una asimilación significativa.



¡Mesa lista!

Invita a los estudiantes a activar sus conocimientos previos para analizar y vincular sus experiencias cotidianas con los grandes conceptos de las ciencias sociales.



Herramientas para aprender

Presenta estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos y promuevan un aprendizaje más profundo.



Vitamina verbal

Guía a los estudiantes en la exploración y apropiación de nuevos conceptos de las ciencias sociales para ampliar su comprensión y aplicación en diferentes contextos.



Tentempié de historia

Complementa la información con datos históricos, locales, nacionales o internacionales, relacionados con el tema.



Interculturalidad

Fomenta la reflexión y la aplicación de los contenidos a situaciones multiculturales y plurilingües características de Guatemala.



Orgullo guatemalteco

Es una sección dedicada a resaltar la riqueza cultural, histórica o natural de las culturas nacionales. A lo largo de los seis libros de primaria se trabajan todos los departamentos del país.



El aprendizaje en el aula debe ir más allá de la adquisición de conocimientos y fomentar competencias clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, esta serie integra dos ejes fundamentales:



Habilidades XXI

El mundo actual exige que los estudiantes no solo dominen contenidos, sino que desarrollen habilidades esenciales para que se comuniquen de manera efectiva, analicen información con pensamiento crítico, sean creativos en la resolución de problemas y utilicen herramientas digitales apropiadamente.



Pensamiento crítico



Creatividad



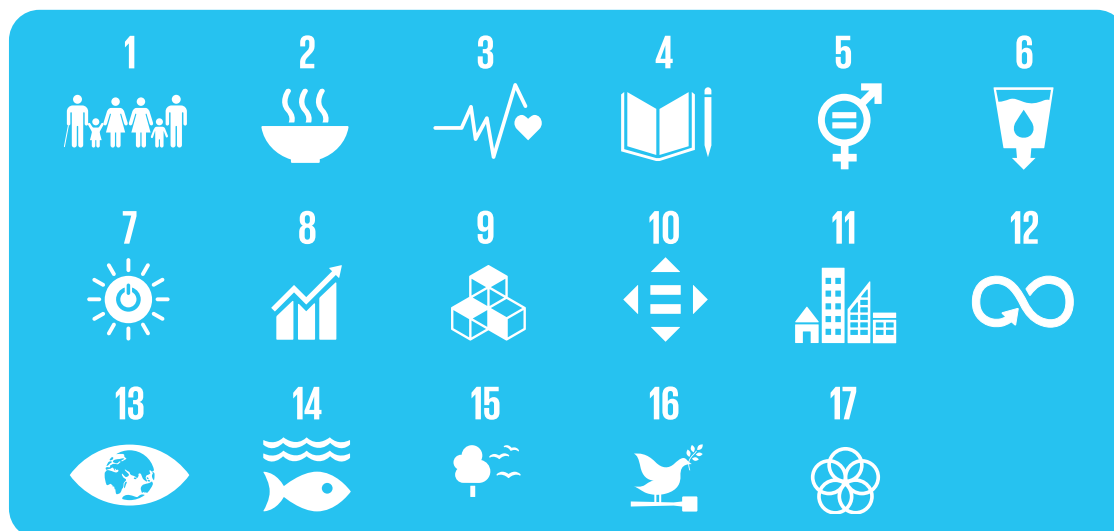
Comunicación



Alfabetismo digital

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Como parte de su formación integral, los estudiantes participan en actividades que los sensibilizan sobre los desafíos globales y su responsabilidad en el cuidado de sí mismos y del ambiente. A través de experiencias significativas, vinculan su aprendizaje con acciones concretas que contribuyen de manera positiva a su entorno y a la sostenibilidad.



Unidos somos más fuertes

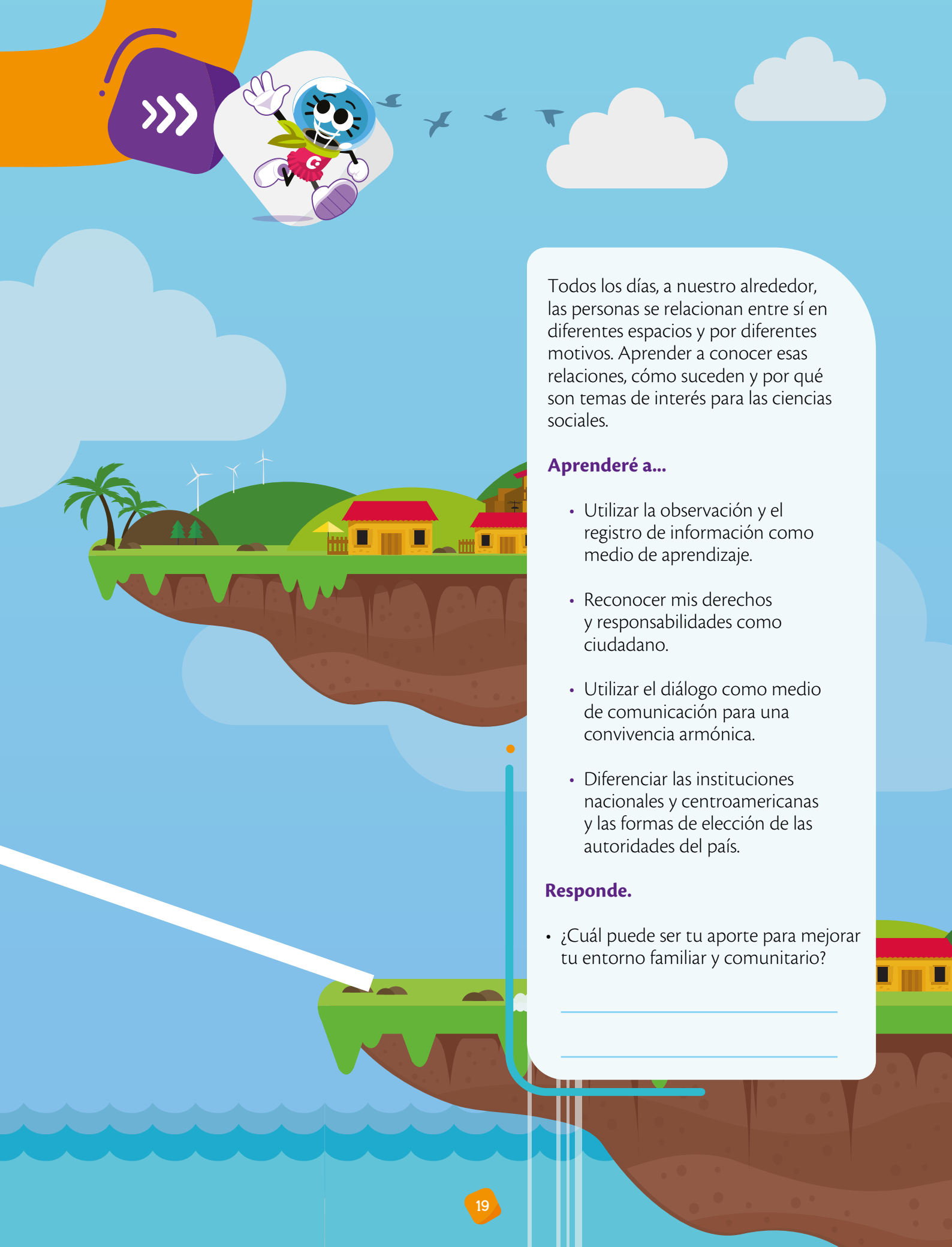
Creo en mí

En esta unidad...

Descubriré que como sociedad, cuando trabajamos en equipo, valorando los conocimientos, experiencias y aportes de cada persona, podemos construir un futuro próspero para todos. Mis fortalezas, mis cualidades y mis ideas pueden ser parte de ese futuro.

- «Ninguna persona es una isla» es una frase muy famosa y que encierra un gran mensaje. ¿Cuál piensas que es?

- Comparte con un compañero tu reflexión y encuentren puntos en común a sus ideas.



Todos los días, a nuestro alrededor, las personas se relacionan entre sí en diferentes espacios y por diferentes motivos. Aprender a conocer esas relaciones, cómo suceden y por qué son temas de interés para las ciencias sociales.

Aprenderé a...

- Utilizar la observación y el registro de información como medio de aprendizaje.
- Reconocer mis derechos y responsabilidades como ciudadano.
- Utilizar el diálogo como medio de comunicación para una convivencia armónica.
- Diferenciar las instituciones nacionales y centroamericanas y las formas de elección de las autoridades del país.

Responde.

- ¿Cuál puede ser tu aporte para mejorar tu entorno familiar y comunitario?



Investigación social



¡Mesa lista!

¿Qué ciencias sociales estudian la forma como las personas se relacionan entre ellas?

Antropología

Geografía

Historia

Sociología

La investigación social es un proceso que permite conocer y entender cómo funcionan las sociedades, la forma como viven y se relacionan las personas y los problemas que las afectan. Para realizar una investigación, el primer paso es decidir qué se quiere investigar y para qué.



Un **problema** de investigación es una gran pregunta que una persona quiere responder por medio de métodos científicos.

Para definir un tema o problema de investigación se deben considerar los siguientes aspectos.

Definir el tema

¿Qué se va a investigar? ¿Por qué se investigará? Se trata de establecer sobre qué se quiere conocer, describir o analizar.

Hacerse preguntas simples

¿Por qué se investiga el tema? Una buena pregunta de investigación tiene que ser clara. Se debe saber si se desea ampliar, confirmar o hallar algo nuevo.

Redactar los objetivos

Las preguntas se transforman en objetivos. Estos serán el curso que seguirá la investigación, así que deben ser realistas y claros.

Planificar la investigación

¿De qué forma o cómo se investigará? Se trata de hacer un plan detallado de dónde, cuándo y cómo se buscará la información.



Las ciencias sociales tienen un método para el planteamiento, desarrollo y validación de las investigaciones que realizan.



Herramientas para aprender

Ejemplificar

Junto con un compañero, piensen en un tema de investigación acerca de su centro educativo y redacten tres ejemplos de preguntas que se podrían transformar en objetivos de investigación.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

¿Pueden las investigaciones sociales ayudar a la educación de los niños de Guatemala? ¿Cómo?



Actividades de aprendizaje

1. Escribe tres ejemplos de temas o problemas sociales de tu comunidad o departamento que te interesaría investigar. R. M.

La forma como han cambiado las celebraciones de la localidad a lo largo de los años.

Los motivos por los que algunos niños no asisten a la escuela.

Las páginas web y redes sociales que las personas de mi edad usan para investigar.

2. Escribe los números del 1 al 4 para ordenar los pasos que se deben seguir para plantear un problema de investigación.

2

Formular preguntas acerca de diferentes aspectos del tema.

3

Redactar los objetivos de la investigación,

1

Definir el tema o problema que se investigará.

4

Delimitar el tema y la forma en que se investigará.

3. Investiga qué es una hipótesis y explica cómo se relaciona con el tema de investigación. R. M.

La hipótesis es una explicación a un problema que debe ser comprobada. Es una afirmación que puede ser posible, pero que para saber si es verdadera o falsa debe ser investigada. Es importante porque le da un objetivo a la investigación y permite saber qué datos se necesitan para saber si es correcta o no.



Recolección de datos



¡Mesa lista!

Cuando en tu casa alguien quiere comprar un dispositivo electrónico, un electrodoméstico, un carro, etcétera, ¿de qué forma obtiene la información de las diferentes opciones para tomar una decisión final?

Después de seleccionar un tema, se decide cómo se investigará y para ello existen dos enfoques que guiarán la selección de los métodos y las técnicas de investigación.

- El enfoque cuantitativo estudia la realidad social, los datos recopilados y los temas específicos desde una perspectiva numérica. El objetivo es obtener respuestas precisas que luego se convertirán en estadísticas. Para ello usan herramientas o instrumentos como las encuestas y los censos.
- El enfoque cualitativo se aplica cuando se quieren conocer las características de un objeto o un hecho social, o las ideas, opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Este enfoque recurre a técnicas como la observación, la entrevista y los grupos de discusión.

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación sirven para recopilar y procesar datos y hechos. Existen técnicas bibliográficas que se emplean para reunir información de documentos impresos o digitales, como libros y revistas, o fuentes materiales, audiovisuales u orales. Otras técnicas se usan para recolectar datos de la población en general en su cotidianidad.

El trabajo de campo es una **técnica** que permite a quien investiga relacionarse de manera directa con el hecho o problema social que quiere estudiar. Se trata de un conjunto de actividades que le permiten recoger datos de las personas en el lugar o situación en que ocurren los acontecimientos de interés.



La palabra **método**, que significa «camino hacia», se refiere al conjunto de pasos que se sigue para poder alcanzar un objetivo o propósito.



Tentempié de historia

Los primeros registros estadísticos que se conocen son de la Antigüedad. Hace más de 7 000 años, en Mesopotamia ya se hacían recuentos de la producción agrícola.

En Egipto, los faraones solicitaban información aún más exacta y por ello se realizaban censos de población con datos de las familias y sus jefes, cantidad de casas, profesiones y fuentes de ingreso.



Vitamina verbal

Define con tus palabras el concepto de **técnica** y realiza un dibujo que lo represente.



Los hechos relevantes de la investigación quedan registrados en el cuaderno de campo.

El trabajo de campo es una de las fases más importantes cuando se lleva a cabo una investigación. Sus pasos son:

Recolección de datos

Se realiza aplicando instrumentos y técnicas de investigación. Los más utilizados son la observación, la entrevista y la encuesta.

Análisis de datos

Después de obtener los datos cualitativos y cuantitativos se deben estudiar. Es decir, se procesan, se organizan, se comparan y se interpretan.

Observación

Es el primer paso antes de iniciar una investigación formal. Permite conocer la forma en que se desarrolla un fenómeno social. Es una técnica cualitativa. Existen dos tipos de observación:

- La observación directa es aquella en la que el investigador participa de la vida y rutina de la comunidad que estudia.
- La observación indirecta es cuando alguien más narra los hechos, detalles o acciones de las personas de una comunidad.

Entrevista

Es una conversación entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado), en la que se formula una serie de preguntas y se profundiza en un tema para obtener información. Es una técnica cualitativa. Las entrevistas pueden ser:

- Estructuradas, cuando las preguntas siguen un orden definido, que se ha escrito con anterioridad.
- Semiestructuradas, cuando el orden de las preguntas puede cambiar o replantearse si es necesario.
- No estructuradas, cuando no existen preguntas sino solo una lista de temas por abordar con la persona entrevistada.

Encuesta

Es un cuestionario dirigido a una gran cantidad de personas, que suele tener respuestas de opción múltiple o abierta. Tiene como objetivo registrar numéricamente un conjunto de opiniones en una muestra de la población. Es una técnica cuantitativa.

Alfabetismo digital



¿Qué aplicaciones o herramientas digitales se pueden usar para analizar y presentar los datos obtenidos durante una investigación de campo?



La etnografía es un método de investigación cualitativo en el que es esencial realizar trabajo de campo.



Herramientas para aprender

Organizar

Construye un mapa de conceptos acerca de lo que has aprendido de los métodos y las técnicas de investigación. Así afianzarás tus aprendizajes sobre el tema.



Actividades de aprendizaje

1. Completa los enunciados con las palabras del banco.

cuestionario

cualitativo

directa

indirecta

estructurada

cuantitativo

- En una observación directa se analiza la situación personalmente para registrar lo que sucede en el momento.
- La entrevista estructurada es un instrumento cuyas preguntas ya están definidas y siguen un orden fijo.
- Con el enfoque cuantitativo los datos se analizan de manera científica y numérica.
- La observación indirecta consiste en obtener la información por medio de narraciones, videos o documentos.
- Al aplicar el enfoque cualitativo se da prioridad a las ideas, opiniones y pensamientos de las personas.

2. Explica en qué consiste cada concepto. Puedes apoyarte en otras fuentes. R. M.

Observación participante

Es aquella en la que quien investiga se integra al grupo de personas que estudia y convive con ellas para conocerlas más de cerca.

Encuesta longitudinal

Es la encuesta que se enfoca en recolectar datos acerca de un tema y sus características y la forma en que este cambia a lo largo del tiempo.

Base de datos

Proporciona información ordenada acerca de una serie de datos. Es el resultado de investigaciones anteriores.

3. Marca la técnica apropiada para investigar cada situación.

Situación	Observación	Entrevista	Encuesta
Luis necesita saber qué comida y qué juegos prefiere su familia en Navidad, para organizar la reunión.			X
Ana desea averiguar cómo se sienten sus compañeras al trabajar en equipo, para mejorar la convivencia.		X	
Carlos quiere saber qué lugares visitan con más frecuencia sus compañeras los fines de semana.			X
Paula quiere saber cuántas veces beben agua los niños durante el recreo, para saber si se hidratan.	X		

4. Responde. ¿Por qué es importante elegir una técnica para recolectar datos? R. M.

Es importante porque permite obtener información correcta, ordenada y útil para responder las preguntas en una investigación.

5. Marca el enfoque que se debe emplear para responder cada pregunta.

- ¿Cuántos niños del grado leen libros en casa durante la semana?
☐ Método cualitativo ☒ Método cuantitativo
- ¿Cómo describen los niños la situación ambiental en su comunidad?
☒ Método cualitativo ☐ Método cuantitativo
- ¿Qué opinan los estudiantes sobre trabajar en parejas en la clase?
☒ Método cualitativo ☐ Método cuantitativo



Informe de investigación



¡Mesa lista!

Escribe las palabras que vienen a tu mente cuando escuchas el término informe.

En un informe se presentan en forma detallada los resultados y las propuestas de solución a un problema. Cuando los lectores consultan un informe se convierte en fuente bibliográfica.

En la actualidad, la mayoría de los informes se publica a través de internet, por lo que los investigadores alrededor del mundo tienen acceso a ellos. Además, las modalidades de presentación son muchas, como los foros y las revistas científicas. Todo informe de investigación, sin importar la forma en que se divulgue, siempre debe incluir los siguientes elementos:

Portada	Incluye el título de la investigación y el nombre de las personas que la realizaron.
Introducción	Explica los contenidos, la justificación y los objetivos del trabajo de investigación.
Planteamiento del problema	Describe el problema que se investigó y el objeto de investigación.
Marco teórico	Es la información que ya existe sobre el tema y que sirvió de base para la investigación.
Análisis de resultados	Incluye las pruebas, gráficas, estadísticas del trabajo de campo y su interpretación.
Conclusiones	Son un resumen de los resultados obtenidos durante la investigación.
Recomendaciones	Son sugerencias y observaciones de los hallazgos para solucionar el problema.
Anexos	Es una sección complementaria que apoya o amplía la información principal del informe.
Bibliografía	Es la lista en orden alfabético de todas las fuentes de las cuales se obtuvo información.



Interculturalidad

Muchas investigaciones que se realizan en Guatemala se llevan a cabo en áreas donde la mayoría de la población habla su propio idioma.

- ¿Piensas que es importante que los informes de investigación se traduzcan a esos idiomas? ¿Por que?



La divulgación del informe final es importante porque es el medio por el cual la investigación y sus resultados llegan a las personas interesadas en el tema.



Actividades de aprendizaje

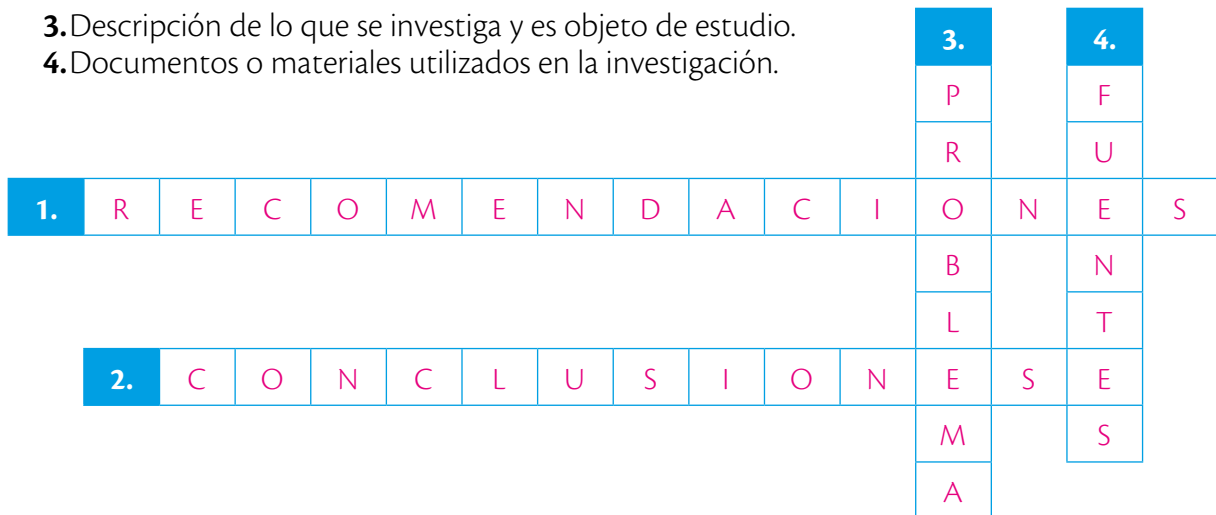
1. Resuelve el crucigrama.

Horizontales

1. Presentación de sugerencias basadas en los hallazgos.
2. Explicación clara de cómo se resolvió el problema investigado.

Verticales

3. Descripción de lo que se investiga y es objeto de estudio.
4. Documentos o materiales utilizados en la investigación.



2. Escribe dos desventajas de presentar informes de investigación de forma impresa y digital. R. M.

Impresos

Pueden perderse o dañarse por el uso constante.
Para compartirlos se debe entregar copias físicas.

Digitales

Solo pueden leerlos quienes tienen acceso a internet.
Es posible que no sean consultados cuando hay mucha información.

3. Analiza y responde en tu cuaderno. ¿Es correcta la afirmación del autor y por qué? R. L.

De acuerdo con el profesor de historia Javier Alejandro Rodríguez, cuando un investigador o una institución publica un informe con datos falsos acerca de los problemas que afectan a una comunidad, lo que está haciendo es mentir en términos estadísticos. Esto lleva a los investigadores sociales que usan esos informes como fuente de información a presentar datos que también son falsos.



Tipos de conocimientos



¡Mesa lista!

¿Cuáles son los remedios caseros que en tu familia preparan cuando alguien está enfermo o se ha lastimado?

El ser humano desde siempre ha tenido la necesidad de cuestionarse acerca de las cosas, y esto lo ha llevado a conocer y explicar la realidad por medio de la sensibilidad, la razón y la experiencia. Nuestros antepasados eran conocedores de la naturaleza, de las propiedades de las plantas, de los astros y de los fenómenos naturales. Muchos de esos conocimientos nos han sido heredados a través de distintos vehículos del **conocimiento**.



Vitamina verbal

Define qué es **conocimiento** en el contexto guatemalteco, y redacta un hecho noticioso en el cual lo utilices.



Conocimientos artísticos y culturales. Hay expertos en música, danza, artesanías, tradición oral y gastronomía, entre otras disciplinas. Todas estas expresiones son fuentes creativas para desarrollar la sensibilidad y el análisis del ser humano.



Conocimiento popular. Es el conocimiento de nuestra vida diaria, que se adquiere sin haberlo buscado o estudiado rigurosamente. La interacción entre individuos a lo largo del tiempo termina por construir este tipo de conocimiento.



Conocimiento filosófico. Este tipo de conocimiento no busca respuestas exactas, sino entender la forma como las personas pensamos y buscamos respuestas a preguntas importantes sobre la vida, el mundo, lo correcto y lo incorrecto.



Conocimiento tecnológico. Es el que nos permite saber cómo hacer o construir cosas o resolver problemas de la vida diaria por medio del uso de herramientas, recursos, ideas o conocimientos previos.

Johan Ordóñez/Getty Images

SANTILLANA



Actividades de aprendizaje

1. Elige dos tipos de conocimiento y pega un recorte o haz un dibujo que represente a cada uno. R. M.

Conocimiento popular

Remedios caseros con plantas medicinales
Fechas o períodos para la siembra y la cosecha

Conocimiento tecnológico

Generación de energías alternativas
Sistemas para la detección de sismos

2. Determina si los enunciados acerca de los tipos de conocimientos son verdaderos (V) o falsos (F).

- El conocimiento popular es el resultado de la aplicación de un método riguroso, objetivo y exacto.
- Los distintos tipos de conocimientos forman parte de la herencia cultural de una comunidad o de la humanidad.
- El conocimiento científico se fundamenta en datos, medidas y cálculos de fenómenos que se pueden observar.
- Difundir, en diferentes medios de comunicación, mensajes que promuevan la integración de la comunidad es una forma de conocimiento artístico.
- Usar la tecnología para diseñar artefactos que faciliten distintas tareas de la vida cotidiana es una forma de conocimiento popular.

V

F

V

F

V

F

V

F

V

F



Vida en comunidad



¡Mesa lista!

¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana en una democracia?

Hay un proverbio africano que dice: «Si quieres llegar más rápido, ve solo; pero si quieres llegar más lejos, ve acompañado». ¿Cómo podemos entenderlo?

Lo que trata de enseñarnos este proverbio es que, si bien es cierto que actuando solos podemos tener algunos logros de manera más inmediata, estos estarán limitados por nuestras propias capacidades. En cambio, si trabajamos en equipo, alcanzaremos metas mayores y más sólidas, ya que contamos no solo con nuestra fuerza y nuestra inteligencia, sino con la de todos aquellos que nos acompañan.

Se podría afirmar que la sociedad es un equipo de trabajo en el que nos apoyamos mutuamente para alcanzar resultados más satisfactorios y duraderos.



Cada persona desarrolla un trabajo, profesión u oficio con el que contribuye al desarrollo de la sociedad.



La **colaboración** es el principio sobre el que se construyen las comunidades humanas. Significa brindar a las personas aquello en lo que cada quien es bueno y que otros no tienen.

A lo largo de nuestra vida, pertenecemos a distintas comunidades que tienen sus propias normas, creencias, pensamientos y gustos, entre otras cosas.

- La familia es el primer grupo al que pertenecemos. Ella nos cuida, nos protege, nos enseña valores y normas para convivir con otros.
- Otro grupo del que formamos parte es el colegio, donde podemos aprender junto a nuestros compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa.
- También somos parte de la comunidad conformada por vecinos y amigos del lugar donde vivimos. Con ellos compartimos espacios públicos, como calles y plazas, e interactuamos a diario.



Tentempié de historia

Para los primeros pobladores de América, el trabajo en equipo fue fundamental. Organizados en tribus, dependían de la colaboración en actividades como la caza, la pesca y la recolección de alimentos para sobrevivir.



En todas las sociedades, las personas se organizan en agrupaciones para alcanzar metas que beneficien e interesen a todos. Siempre ha habido alguna forma de organización social y esta se ha modificado con el tiempo. Cada sociedad une esfuerzos para obtener mejores resultados.

El trabajo en equipo es la forma en la que mejor se expresa la colaboración, pues es así como interactuamos con otras personas para alcanzar objetivos comunes. Esta interacción no siempre es sencilla debido a que cada uno de nosotros tiene puntos de vista distintos, procedentes de historias de vida diferentes. Por ello surgen los conflictos, que son inevitables en nuestra relación con los demás.

Es importante tener en cuenta que para una convivencia armónica es necesario **reconocer que los otros son iguales a nosotros** y que esta condición de igualdad nos obliga a respetarlos y a valorar su perspectiva y la forma en la que entienden el mundo.

Comprender que nuestro punto de vista es uno entre muchos, y que el entendimiento de los problemas y de la realidad solo puede ampliarse cuando somos capaces de tener en cuenta más de una perspectiva es indispensable para complementarnos y para enfrentar los conflictos que se presentan.

También la **empatía**, que consiste en ser capaces de ponernos en el lugar del otro, es fundamental. Al hacerlo, identificamos que todos nos afectamos de manera distinta.

Cuando una sociedad se organiza, se distribuyen tareas y responsabilidades a cada uno de sus integrantes. Las personas se pueden organizar de distintas maneras al efectuar sus actividades, que pueden ser culturales, educativas, políticas, artísticas, laborales, religiosas, económicas o deportivas. Cuando trabajamos en equipo y nos colaboramos mutuamente creamos lazos de amistad y compañerismo fuertes y duraderos.



Herramientas para aprender

Preguntar

A partir del título de este tema, formula tres preguntas. Luego, intercámbialas con un compañero e identifiquen si las preguntas tienen relación con el contenido del tema.



El trabajo en equipo es una constante en las actividades que las sociedades realizan.



Actividades de aprendizaje

1. Explica con tus propias palabras qué se necesita para que la vida en comunidad pueda desarrollarse de manera adecuada. Menciona tres ejemplos.



Retos para la convivencia



¡Mesa lista!

Escribe tres actitudes que tienes cuando trabajas en equipo.

Cultura de paz

La paz es la convivencia armónica y la ausencia de violencia entre los seres humanos que conforman la sociedad y el mundo. Lamentablemente, existen problemas que afectan el buen funcionamiento de la sociedad, como la violencia, la corrupción, la delincuencia y el desempleo.

Aunque no haya guerras, existen actitudes y acontecimientos que amenazan la paz de un país o una comunidad. Así que se debe prestar constante observación a los acontecimientos políticos, económicos y sociales que pueden desestabilizar la convivencia de un país.

Otra acción se enfoca en la educación, se revisan los planes de estudio para proponer y promover valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz, como la solución pacífica de los conflictos, el diálogo, la búsqueda de consensos y la no violencia.

La paz puede definirse en función de lo que sí es. Desde esta perspectiva positiva, es defender los derechos humanos como la mejor y más justa manera de convivir y reducir toda forma de violencia que atente contra ella.

Aprender a convivir no es una tarea fácil, se basa en una compleja red de prácticas cotidianas. Los seres humanos piensan distinto, actúan de diferentes maneras y tienen diversos intereses. Una persona cuyos derechos no se respetan ni reconocen experimenta angustia y desesperanza, y puede eventualmente volcar sus emociones en una relación conflictiva y violenta con su entorno y su comunidad.

La convivencia en paz significa tener la capacidad de resolver colectivamente las necesidades de todas las personas y aprender a solucionar de manera pacífica los conflictos. Existen instituciones públicas encargadas de velar por la paz social, como la oficina del Procurador de los Derechos Humanos y los tribunales de justicia.



Interculturalidad

El diálogo, la escucha activa, y el respeto a las diferencias permiten construir sociedades más justas.

- ¿Qué puede hacer cada persona en sus espacios de convivencia para que los demás sientan que se respeta su cultura?



16
PAZ, JUSTICIA
E INSTITUCIONES
SOCIALES

Investiga cuáles son las instituciones que en Guatemala y en el resto de Centroamérica ayudan a proteger la paz. Elige una que te llame la atención y presenta por medio de un poema el trabajo que realiza.



Resolución de conflictos

En la vida cotidiana siempre hay diferencias entre las personas, que en ocasiones se pueden convertir en conflictos. Las diferencias surgen cuando las opiniones y las acciones de las personas son opuestas a lo que esperábamos de ellas.

En la medida de lo posible, debemos evitar situaciones de conflicto. No siempre está a nuestro alcance impedir los conflictos, pero sí podemos aprender a enfrentarlos y resolverlos. Existen diferentes maneras o mecanismos de lograrlo.

Diálogo y negociación

El primero consiste en escuchar a los demás y exponer nuestro punto de vista con argumentos; y el segundo nos permite llegar a acuerdos.

Mediación

Significa que una tercera persona participa y ayuda a los involucrados en un conflicto a encontrar una solución favorable para todos. El mediador establece reglas de respeto mutuo y las partes en conflicto informan, crean opciones y negocian con la finalidad de llegar a acuerdos de manera colaborativa.

Conciliación

Es otro mecanismo de resolución de conflictos que ayuda a establecer acuerdos de manera favorable con la intervención de un conciliador para resolver una situación de diferencia de intereses.

Todos estos mecanismos se relacionan unos con otros y debemos utilizarlos para resolver conflictos y lograr una sociedad que viva en paz y armonía.

La desigualdad es la causa principal de muchos problemas en la sociedad. Ejercicios de diálogo y de tolerancia favorecen la igualdad. Es el respeto a las opiniones, ideas, cualidades o acciones de las demás personas.

Actualmente, los gobiernos procuran poner en práctica el principio del diálogo. Se espera que todos los grupos de la sociedad estén representados y que haya igualdad en el trato y en las oportunidades, sin importar el sexo, la religión o la etnia de las personas.



El respeto en las relaciones cotidianas es importante para no generar conflictos innecesarios.



Actividades de aprendizaje

1. Subraya las acciones más convenientes para resolver los conflictos.

- Utilizar el diálogo serio y responsable para encontrar la solución más apropiada para las partes en conflicto.
- Imponer las soluciones que propone la parte menos afectada en el conflicto o la parte que es más agresiva.
- Llegar a acuerdos que beneficien por igual a ambas partes por medio de la negociación de condiciones.
- Buscar a una tercera persona para que medie entre las partes y encontrar una solución satisfactoria.

2. Menciona otros tres valores que se pueden poner en práctica para convivir en comunidad de manera armónica e indica en qué consiste cada uno. R. M.

Tolerancia

Es aceptar y respetar a las demás personas, aunque sus ideas y creencias sean distintas de las propias.

Solidaridad

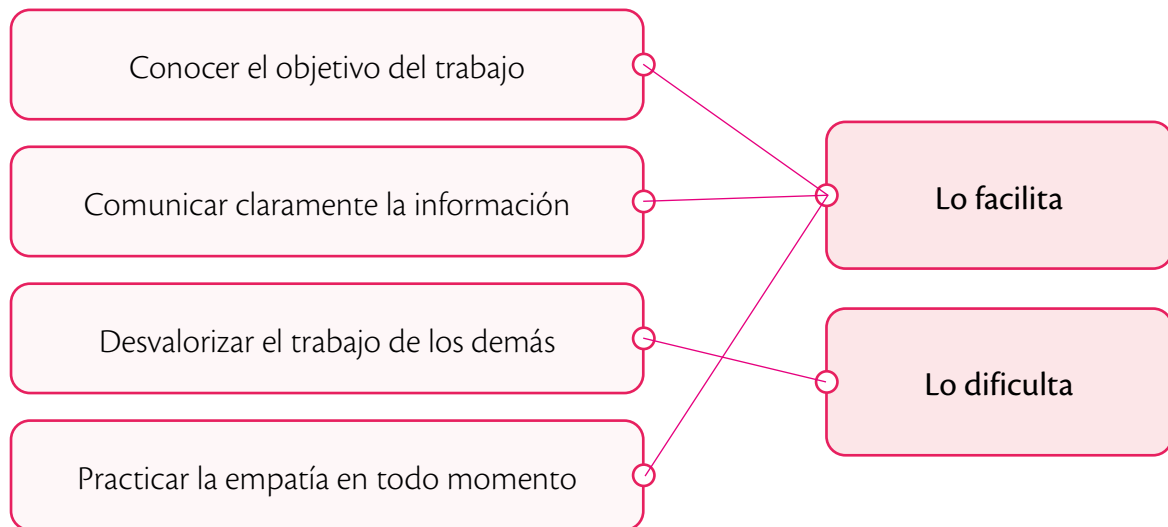
Es resolver o prestar ayuda a una misma causa o deber con el apoyo de varias personas.

Responsabilidad

Es calcular y reconocer las consecuencias de cualquier decisión que se tome.

3. Explica qué actividades te gustaría realizar en el futuro para contribuir a la vida en comunidad. Justifica tu respuesta. R. L.

4. Une con una línea las acciones que facilitan o dificultan el trabajo en equipo.



5. Escribe un ejemplo de cada tipo de conflicto. R. M.

Conflicto laboral	Los equipos de seguridad de una fábrica son viejos.
Conflicto entre países	Los límites fronterizos no son claros.
Conflicto familiar	Los hijos olvidaron hacer las tareas del hogar asignadas.

6. Clasifica las situaciones de vivir en comunidad como ventajas o desventajas.

- Se pone en práctica la participación comunitaria.
- Surgen conflictos debido a la interacción social.
- Las personas se sienten acompañadas y seguras.
- El esfuerzo individual en las tareas disminuye.
- Las normas rígidas reducen la libertad individual.

Ventaja

Desventaja

Ventaja

Ventaja

Desventaja



Democracia



¡Mesa lista!

Describe la forma como se ponen de acuerdo en tu familia cuando quieren preparar un viaje o una actividad familiar.

La palabra democracia se origina de los términos griegos *demos*, que significa «pueblo», y *kratein*, que significa «gobierno». En otras palabras, la democracia es el gobierno del pueblo. Es una forma de gobierno creada en la Grecia antigua, en la que los ciudadanos participan activamente en la toma de decisiones por medio del voto.

En la antigua Grecia, los ciudadanos se reunían para tomar decisiones relacionadas con su comunidad y elegir o ser elegidos como gobernantes. Este tipo de participación se conoce como democracia directa. Las sociedades actuales, como son más grandes, tienen un sistema de democracia indirecta, en el cual la población elige a otras personas para que la representen y tomen las decisiones en su lugar.

En la actualidad, existen ciertas condiciones o requisitos que se deben cumplir para que la participación democrática sea posible en la sociedad:

- la vigencia de una constitución, que es un documento que regula el funcionamiento del Estado y promueve los derechos humanos.
- la división de poderes, que impide que todo el poder esté en manos de una sola persona.
- la elección y periodicidad de los cargos públicos, es decir, que los representantes sean elegidos mediante el voto y se renueven cada cierto tiempo.
- la responsabilidad de los actos de los gobernantes, quienes deben ser honestos a la hora de cumplir con su trabajo.

Pensamiento crítico



Como niños y niñas, ¿cuál es su papel en la sociedad para apoyar al ejercicio de la democracia?



En países con gobiernos democráticos, como Guatemala, las personas tenemos la posibilidad de tomar decisiones, de participar en política y de opinar en los asuntos del Estado.

Cuando se habla de democracia se reconoce que el pueblo es soberano, es decir, que tiene el poder de decidir sobre la forma de gobernarse. Aunque esto va más allá de la posibilidad de votar, no puede hablarse de democracia sin tener en cuenta lo que significan las elecciones, pues es una de las principales formas de participación en la que los ciudadanos se relacionan con la vida política del país.

En los sistemas democráticos, la **autoridad** no se concentra en una sola persona, pues esto atenta contra las libertades. Unas personas se encargan de hacer las leyes, otras tienen la labor de juzgar y condenar a quienes no cumplen la ley y otro grupo de personas se encarga de representar al país y ejecutar proyectos.

Las autoridades deben promover y facilitar la organización de los ciudadanos para buscar soluciones a los problemas que afectan a su entorno, ya sea local, regional o nacional. Existen muchas formas de participar: desde unirse a grupos estudiantiles, cooperativas o asociaciones culturales, hasta formar parte de consejos de desarrollo o comités cívicos.

Por medio de las elecciones se designan los representantes que ocuparán los cargos del gobierno en nombre de todos los ciudadanos. Al ser elegidos mediante el voto popular, los gobernantes se comprometen a cumplir sus funciones de manera adecuada y a mantener y fortalecer el orden institucional del Estado. Además, las elecciones tienen la función de promover de manera pacífica el cambio del poder; de esta forma se asegura la estabilidad política y la paz entre los ciudadanos.

El poder público

Para comprender la importancia que el poder público tiene en un país, debes saber qué significa cada una de las palabras que componen esta expresión.

- Cuando se habla de poder se hace referencia a la capacidad que se tiene de mandar o gobernar.
- La palabra público se refiere a las actividades que son propias del Estado.
- La palabra Estado se refiere a la forma como la sociedad se organiza bajo un conjunto de normas que garantizan la convivencia de los ciudadanos.



El **poder público** es la potestad que tiene el Estado para obligar a sus ciudadanos a cumplir las normas y, de esta manera, garantizar la convivencia dentro de la sociedad.

Vitamina verbal

Consulta algunos sinónimos de la palabra **autoridad**, y escribe con ellos tres frases referidas al poder público.



En el artículo 141 de nuestra Constitución se establece que el poder público se organiza en tres ramas independientes: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial.



Derechos humanos



¡Mesa lista!

¿Qué son los derechos humanos?
¿Por qué crees que fue necesario crearlos?

A lo largo de la existencia de la humanidad, en el mundo han ocurrido diferentes episodios atroces en contra de la dignidad de las personas, es decir, del respeto al valor natural de todo ser humano. La idea de dignidad humana y la necesidad de controlar y poner límite al poder de los gobernantes llevaron al desarrollo de los derechos de las personas.

En 1215 el rey Juan de Inglaterra firmó la Carta Magna en la que se reconocían ciertos derechos a la aristocracia inglesa, como el derecho a poseer y heredar propiedades. Asimismo, establecía garantías de igualdad ante la ley y límites al poder del rey. En 1776, la Declaración de Independencia de Estados Unidos proclamó el derecho a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; y en 1789 la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano estableció la igualdad de todos los hombres ante la ley.

Posteriormente, en 1945, cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial, 50 naciones del mundo se reunieron con la intención de promover la paz y evitar guerras futuras. Como resultado se firmó la Carta de las Naciones Unidas, se proclamó la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y en el valor de la persona humana y se dio origen a la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Bajo el compromiso de velar por mantener la paz y no permitir que se repitieran los horrores y sufrimientos de la guerra, la Organización de las Naciones Unidas proclamó, en 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como un ideal común por el que deben esforzarse todos los pueblos y naciones. En sus 30 artículos establece derechos iguales e **inalienables** para todos los seres humanos como base para la libertad, la justicia y la paz en el mundo. El respeto y la garantía de estos derechos se convierten en condición necesaria para establecer relaciones armónicas de convivencia para todas las personas y la sociedad.

Garantizar la dignidad humana se convirtió en base de los derechos fundamentales, por lo que se consideró importante establecer que estos derechos tendrían carácter universal. Esto significa que todos los seres humanos pueden reclamar y hacer valer sus derechos, sin importar su lugar de origen, creencias y cultura.



Todas las personas tienen derechos, sin distinción alguna.



Herramientas para aprender

Organizar información

Diseña un cuadro en el que indiques las diferentes generaciones de los derechos humanos y sus principales características.



Vitamina verbal

Consulta el significado de la palabra **inalienable**. Luego, escribe dos preguntas relacionadas con el término y discute las respuestas con uno de tus compañeros.

Las diferencias entre las personas obedecen a características étnicas o culturales, que no reducen la condición de la dignidad humana, pues esta tiene valor en sí misma. El carácter universal de los derechos llama también a que cada una de las personas que hace parte de una sociedad reconozca y respete los derechos de los demás sin importar las diferencias entre unos y otros.

Individuales, sociales y colectivos

La Declaración reconoce 30 derechos que tienen todas las personas por el simple hecho de ser seres humanos. A medida que estos se han desarrollado, y con el paso de los años en los que se han tenido que enfrentar nuevas problemáticas, han surgido tres grupos o generaciones de derechos.

Esta clasificación obedece al tiempo en que se fueron reconociendo legalmente y no implica que unos se consideren más importantes que otros. Por el contrario, se entiende que todos estos derechos son indivisibles, interdependientes, iguales y que no se discriminan entre sí.



Interculturalidad

Respetar la dignidad humana significa entender y valorar las diferencias entre las personas.

- Explica cómo vives esto en la cotidianidad con tus compañeros de clases.

Derechos de primera generación

Conocidos como derechos civiles y políticos, son aquellos destinados a defender a las personas en su individualidad, ante cualquier agresión de un gobierno u órgano público. Entre estos se encuentran el derecho a la vida, a la libertad y a la libre expresión.

Derechos de segunda generación

Son los derechos económicos, sociales y culturales que tienen su origen con las luchas obreras del siglo XIX. Su fin es asegurar el bienestar e imponen al Estado la obligación de garantizarlos. Ejemplos son el derecho al trabajo, a la educación, a la seguridad social y a la salud.

Derechos de tercera generación

Conocidos como los derechos de los pueblos o de la solidaridad, abordan cuestiones que van más allá del límite de los Estados. Surgen como respuesta a la necesidad de cooperación entre las naciones frente a situaciones como la paz, la autodeterminación y el derecho a un ambiente sano.



Actividades de aprendizaje

1. Relaciona cada derecho con un deber o responsabilidad que tienes como niño.

Libre expresión

Educación

Ambiente sano

No tirar la basura en los ríos

Respetar las ideas de otras personas

Hacer mis tareas con seriedad



Actividades de aprendizaje

1. Escribe un relato sobre la aplicación de los principios democráticos en una familia. R. L.

2. Responde las preguntas. R. M.

- ¿Debe practicarse la democracia solamente cada cuatro años en las urnas?

No, debe practicarse cada día.

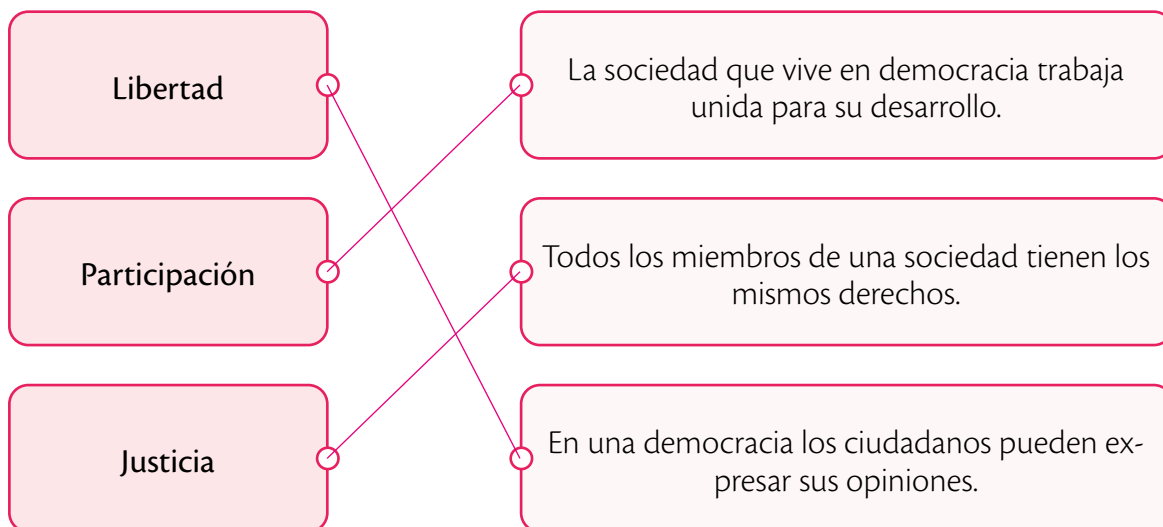
- ¿Cómo podemos poner en práctica la democracia en nuestra vida cotidiana?

Con nuestro grupo de amigos cuando decidimos a qué jugar.

- Si una sola persona toma decisiones en la comunidad, ¿es eso democracia? ¿Por qué?

No, porque no toma en cuenta las ideas del resto de personas.

3. Relaciona cada aspecto de la democracia con su explicación.



4. Escribe **F** si el enunciado es falso o **V** si es verdadero.

- Decir que solo los niños tienen derecho a estudiar es una idea correcta. F
- Al cuidar los ríos, los bosques y los animales se respeta el derecho a un ambiente sano. V
- Tus derechos son inalienables, es decir, te permiten ser parte de un colectivo con el que compartes una identidad. F
- La tolerancia permite que las personas gocen de oportunidades y derechos sin distinción alguna. F

5. Completa la tabla sobre los derechos humanos.

De primera generación	De segunda generación	De tercera generación
Civiles y políticos	Económicos, sociales y culturales	De los pueblos o de la solidaridad
A la vida A la libertad A la libre expresión	Al trabajo A la educación A la salud	A la paz A un ambiente sano

6. Explica qué derecho humano no se cumple en el siguiente caso y por qué. R. M.

En la escuela, el gobierno escolar quiere organizar una asamblea para expresar sus ideas sobre cómo mejorar el tiempo de recreo, pero algunos integrantes dicen que los demás no tenemos derecho a opinar.

No se respeta el derecho a la libre expresión, porque no se está permitiendo que todas las personas opinen.



Autoridades nacionales



¡Mesa lista!

¿Qué es una elección popular?

¿Cuáles personas tienen derecho a votar en Guatemala?

Tanto en la casa como en el colegio hay personas encargadas de tomar las decisiones más importantes. En Guatemala, y en cada país de Centroamérica, existen autoridades elegidas democráticamente que escuchan las necesidades de la comunidad y llevan a cabo acciones para mejorar sus condiciones de vida.

Las autoridades son las personas responsables de administrar eficientemente los bienes y recursos económicos. Estas autoridades son el presidente de la república, los ministros y los integrantes de los consejos de desarrollo, entre otros.

Autoridades nacionales y locales

El presidente de la república es la máxima autoridad del país. Toma las decisiones a nivel nacional, es el comandante general del Ejército y también el representante de Guatemala ante los demás países del mundo.

Para poder cumplir con su mandato, el presidente se rodea de un cuerpo de funcionarios que lo asesoran en diferentes temas y aspectos del gobierno.

- El vicepresidente puede reemplazar al presidente cuando este se encuentra ausente de su cargo de manera temporal o definitiva. Por ejemplo, en caso de enfermedad o viaje al exterior por una temporada prolongada.
- Los secretarios y coordinadores son los encargados de apoyar al presidente en sus funciones. Algunos son los responsables de crear políticas de desarrollo urbano y rural para prevenir situaciones de riesgo. Otros abordan temas como seguridad alimentaria, comunicación social y derechos humanos. El organismo Ejecutivo tiene 16 secretarías especializadas además de otras dependencias.
- Los ministros son los encargados de apoyar las políticas del Gobierno en campos especializados de trabajo, como educación, salud, trabajo, ambiente, agricultura, finanzas, infraestructura, etcétera. En Guatemala existen 14 ministerios.



En Guatemala, las autoridades nacionales se eligen cada cuatro años.

Emmanuel Andrés/Getty Images



¿Cuáles son las autoridades responsables de la protección de los ecosistemas terrestres de Guatemala?



En las alcaldías indígenas, los problemas se resuelven por medio del derecho consuetudinario. En el Código Municipal se reconoce que ellas representan a sus comunidades para la toma de decisiones.

Johan Ordóñez/Getty Images

SANTILLANA



Los departamentos y los municipios también tienen sus propias autoridades

- El gobernador es la autoridad máxima en cada departamento de Guatemala y representa al presidente de la república en su departamento. Entre sus funciones está informar a los ministros de Estado sobre faltas, incumplimiento de deberes u otras acciones de los funcionarios y empleados públicos. También es el presidente del Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural (Codede). Es el responsable de administrar el **presupuesto** para el desarrollo del departamento.
- El alcalde es la máxima autoridad electa en cada municipio. Su principal responsabilidad es administrar los bienes públicos del municipio y liderar la Corporación o Concejo Municipal, conformada por él, los concejales y los síndicos. Otra de sus funciones es impulsar diferentes medidas para mejorar la calidad de vida de los habitantes, por ejemplo, programas de empleo, salud, vivienda o deporte.



Vitamina verbal

Discute con tus compañeros sobre el significado de la palabra **presupuesto**. ¿Por qué creen que es importante en la organización y administración de un país?



Las **autoridades gubernamentales** son las personas que tienen el poder y la responsabilidad de dirigir, administrar y organizar a un país, sus recursos y su población.

En nuestro país, la institución encargada de convocar a elecciones generales cada cuatro años es el Tribunal Supremo Electoral (TSE). Esta institución, además, coordina todos los procesos relacionados con las elecciones; por ejemplo, impresión y distribución de boletas, organización de los centros de votación, entre otros. Existen dos formas de elegir a las autoridades y representantes de Guatemala.



Thomas Coex/Getty Images

El Estado de Guatemala cuenta con 44 embajadas y 45 consulados en países de los cinco continentes.

Mediante votaciones

En los procesos electorales, los ciudadanos de Guatemala eligen a las siguientes autoridades:

- Presidente y vicepresidente
- Diputados al Congreso de la República y al Parlamento Centroamericano (Parlacen)
- Miembros de las corporaciones municipales: alcaldes, síndicos y concejales

Mediante designación presidencial

De acuerdo con el artículo 183 de la Constitución Política, el presidente de la república designa a:

- Ministros y viceministros
- Secretarios y subsecretarios de la presidencia
- Embajadores de Guatemala en el extranjero



Instituciones centroamericanas



¡Mesa lista!

Comenten en clase cuáles de las principales instituciones guatemaltecas que atienden a la población conocen o han oído hablar de ellas.

En todos los países, los Gobiernos crean instituciones que están al servicio de la población y que prestan diferentes servicios para atender las necesidades individuales y colectivas. Muchas de ellas son descentralizadas.

Entre las instituciones de administración se encuentran aquellas encargadas de recolectar los impuestos, tanto los que pagan los contribuyentes como los que se cobran por los productos que entran y salen del país.

Las instituciones de servicio son las responsables del bienestar de cada miembro de la sociedad; tienen el compromiso de servir con igualdad a las personas. Su objetivo es que cada individuo cuente con educación, salud y vivienda, entre otras necesidades.

También existen las que se encargan de responder en el momento que se presentan emergencias o desastres que afectan a personas, comunidades o países. Estas son las instituciones de atención a emergencias.

Instituciones administrativas

Cada frontera, puerto marítimo o aeropuerto tiene una aduana. Su trabajo es verificar la situación legal de los productos que entran al país para ser vendidos. Se revisa que sean los que se indican en las facturas, que el precio sea el adecuado, que lleguen en la cantidad correcta y que sean productos que se puedan comprar y vender legalmente. El tratado de comercio entre los países centroamericanos permite que los trámites aduaneros de productos de la región sean rápidos.

Cada país cuenta con una institución encargada de recolectar los impuestos y de velar por que se usen adecuadamente. En Nicaragua y Panamá recibe el nombre de Dirección General de Ingresos (DGI); en Guatemala es la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT). El Centro Interamericano de Administración Tributaria (CIAT) capacita, orienta y asesora a estas superintendencias.

Comunicación



¿Cuál consideras que es la mejor forma de dar a conocer el trabajo que realizan las diferentes instituciones de Centroamérica a su población?

¿Qué canales usan las autoridades para divulgarlo?

¿Piensas que cumplen su función?



Entre algunos de los países de la región existe un acuerdo de unión aduanera que impulsa el comercio.



Instituciones de servicio

En todos los países centroamericanos existe un instituto de seguridad social. Su labor es garantizar los servicios de salud, jubilación y protección en casos de accidentes o enfermedades que obliguen a los empleados a no asistir a su trabajo de manera temporal o permanente.

En Guatemala el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) se ocupa de esto; en Honduras, el Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS); en Costa Rica se llama Caja Costarricense de Seguridad Social (CCSS).

En cada país existen escuelas públicas y privadas donde los niños y las niñas reciben educación primaria y básica gratuita. También cuentan con universidades estatales y privadas.

Otras instituciones que brindan servicios públicos son, por ejemplo, las municipalidades, que se encargan de la limpieza y de construir y cuidar la infraestructura de sus ciudades o pueblos.



Antiguo Palacio Municipal en el Casco Viejo de la Ciudad de Panamá.

Instituciones de atención a emergencias

La Confederación de los Cuerpos de Bomberos del Istmo Centroamericano (CCBICA) está integrada por los Cuerpos de Bomberos, Direcciones Generales y Federaciones de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. Es un espacio de coordinación, consulta y enlace entre instituciones bomberiles en temas de educación, capacitación, entrenamiento e investigación, entre otras.

El Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en Centroamérica (Cepredenac) es la institución regional que coordina el trabajo de las instituciones nacionales que se encargan de las emergencias y desastres.

Algunas de ellas son la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (Conred) de Guatemala, Comisión Permanente de Contingencias (Copeco) de Honduras, el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Costa Rica, el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (Sinapred) de Nicaragua y Plataforma Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres de Panamá.



Ezequiel Becerra/Getty Images

Los cuerpos de bomberos de los países centroamericanos están capacitados para atender diferentes tipos de emergencias.



El origen del departamento de San Marcos se remonta a los inicios del siglo XVI, cuando una colonia militar enviada por Pedro de Alvarado llegó al bosque llamado *candacuchex*, que significa «tierra de frío», y fundó el primer poblado. Esta región, durante la época prehispánica, formaba parte del señorío de los mames.

¿Sabías que el Ceremonial de la Pa'ach, una manifestación cultural del pueblo mam, está reconocido como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco?

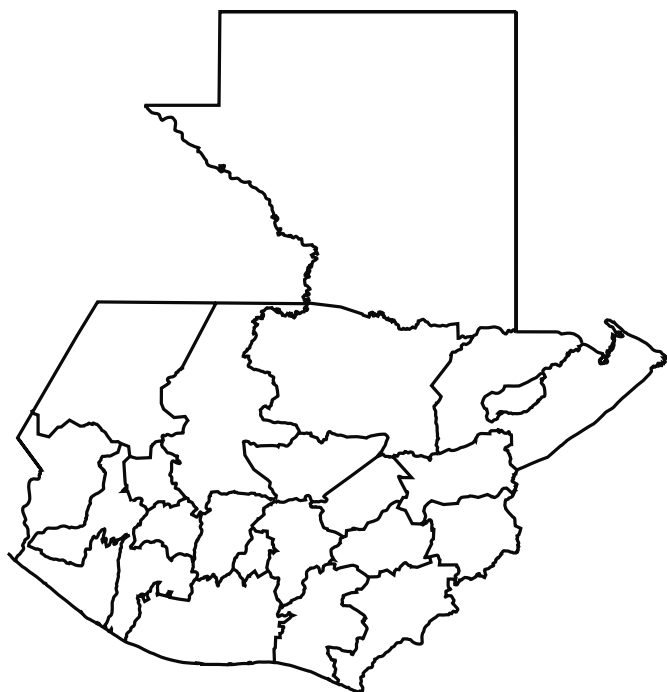
Este ritual, que inicia el 25 de julio y dura dos meses, celebra la conexión sagrada entre el ser humano, la tierra y el maíz, fruto que representa vida, identidad y espiritualidad en la cosmovisión maya.

Como parte de esta celebración se realiza una ceremonia maya en cuatro cerros que representan los cuatro puntos cardinales y los cuatro cargadores del tiempo.

Durante el recorrido se recita el pregón acompañado de marimba, tum, chirimía y pitos de agua. Los señores del pregón son los responsables de conservar esta tradición y transmitirla a las siguientes generaciones.

Como en muchas celebraciones, en esta no falta la comida, cuya preparación también refleja el apoyo comunitario. Además de los tradicionales tamales y atol de maíz, se puede degustar mole y pepián.

1. Colorea el departamento donde vives y el departamento de San Marcos.



- ¿Qué aspectos de la cultura de tu departamento son similares a los de San Marcos? Traza, de tu departamento hacia San Marcos, una línea de color diferente para cada aspecto y escribe un ejemplo. Luego pinta los recuadros con los colores correspondientes.

☐ Palabras: _____

☐ Sonidos: _____

☐ Sabores: _____

☐ Colores: _____

2. Escribe cuatro aspectos culturales del Ceremonial de la Pa'ach que, según tu opinión, forman parte de nuestra identidad como guatemaltecos.

3. Piensa en una forma de dar a conocer al mundo la riqueza cultura del Ceremonial de la Pa'ach. Redacta las ideas principales o haz un esquema.

- Literaria
- Musical
- Académica
- Artística

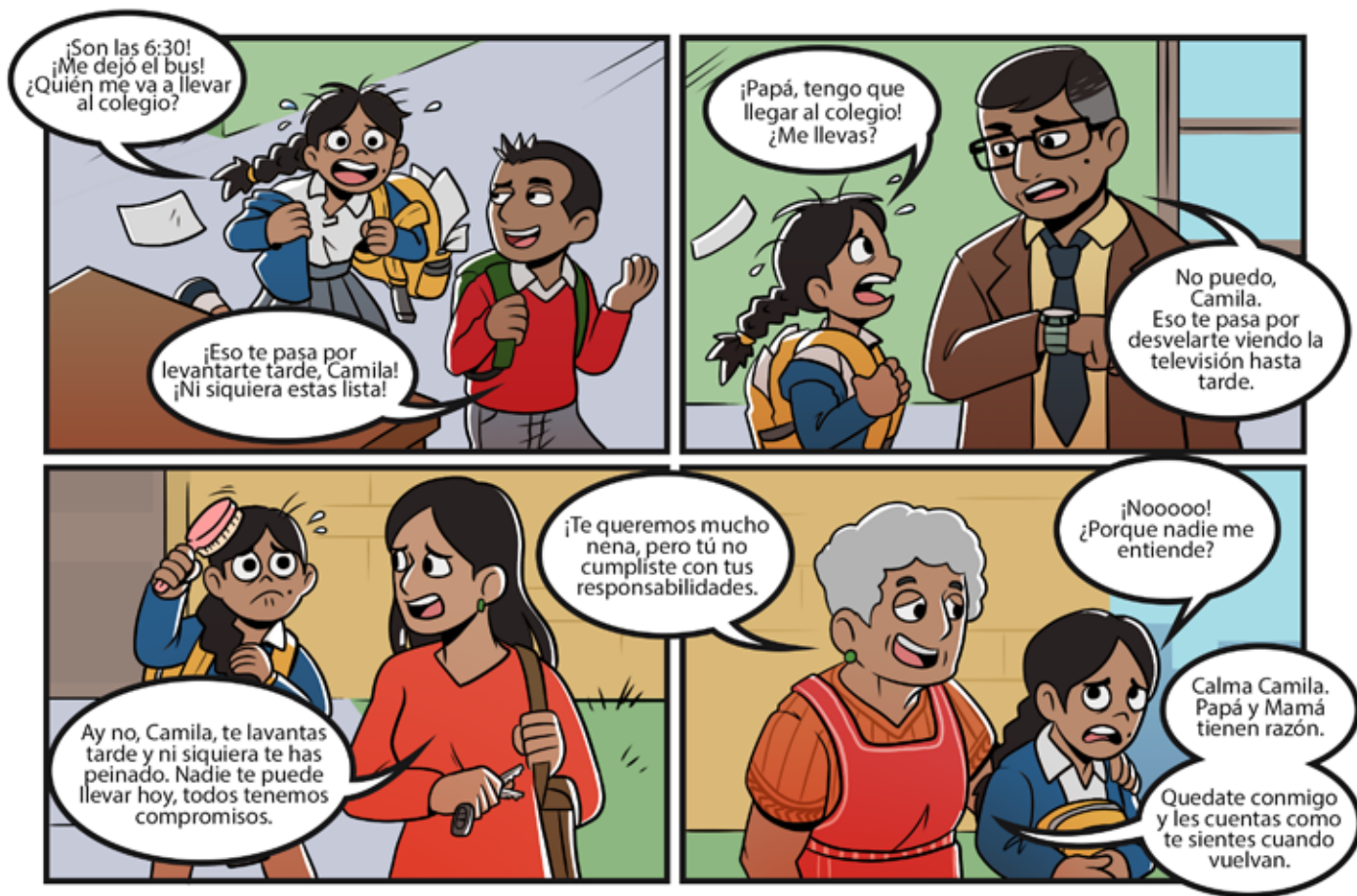
Desde Guatemala para el mundo



Formación Ciudadana

Resolvamos pacíficamente nuestros conflictos

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en desacuerdo porque tienen intereses, gustos o necesidades diferentes. Pero también son oportunidades para dialogar y mejorar las relaciones.



Construyamos paz

1. ¿Cuáles son las causas del conflicto que se presenta en esta situación?

2. ¿Cuáles son las responsabilidades de cada integrante de la familia para una convivencia armónica?
